

**SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA  
WYCHOWAWCÓW  
I PEDAGOGÓW SZKOLNYCH**

**2022**

**MARZEC - GRUDZIEŃ**

**KOORDYNATOR  
SIECI**



**DOROTA SAKOWICZ**



*„Sieć to statek, na którym nie ma pasażerów,  
wszyscy jesteśmy jego załogą”  
Marshall McLuhan*

**SPOTKANIE 1**

**WARSZTAT  
DIAGNOSTYCZNY**

17 marca 2021



# POZNAJEMY SIĘ, INTEGRUJEMY, ROZMAWIAMY O SWOICH PROBLEMACH W PRACY WYCHOWAWCZEJ



# BALON - EFEKT NASZYCH PRZEMYŚLEŃ I KONSTRUKTYWNEJ DYSKUSJI

Co wzniesie nas na wyższy poziom? Nasze oczekiwania

Jak wspierać uczniów - uchodźców w procesie włączania do polskiego systemu edukacyjnego?

Jak pomóc dzieciom poradzić sobie z problemem rozłąki i traury wojennej?

Na które kompetencje edukacyjne należy położyć szczególny nacisk w dynamicznie zmieniającej się sytuacji?

Jaki jest nasz potencjał? Czym mogę się podzielić z innymi?

chęć pomocy

chęć wsparcia w procesie włączania i integracji uczniów-uchodźców

obowiązki w pracy wychowawczej

w jakim zakresie kompetencyjnie się wychowaliśmy?

znajomość języka rosyjskiego i angielskiego

empatia

Co nas obciąża, dlaczego jest trudno?

poziomie ograniczenia budżetowe

nowi uczniowie z Ukrainy

skuteczność komunikacji w komunikacji i mediacjach społecznych

niepełna obsada kadrowa i sprzętowa

niepełna obsada kadrowa i sprzętowa

obawa przed popełnieniem błędów

brak przygotowania do działań w zakresie tyflografii

niepełna obsada kadrowa i sprzętowa

# OKREŚLAMY CELE PRACY NASZEJ SIECI

**Nasz cel główny:**

Edukacja włączająca –  
kształtowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej.

**Cele szczegółowe:**

- Wsparcie uczniów uchodźców i ich rodziców w procesie integracji i włączania do polskiego systemu edukacyjnego.
- Zdobywanie kompetencji edukacyjnych niezbędnych w dynamicznie zmieniającej się sytuacji.

# CO BĘDZIEMY ROBIĆ W SIECI?

Nasz cel główny:

**Edukacja włączająca - tworzenie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej.**

**Jakich potrzebujemy szkoleń i kto je powinien przeprowadzić?**

1. Edukacja włączająca z dziećmi imigrantów ( Pedagog - psycholog)
2. Jak pomóc dzieciom poradzić sobie z problemem rozłąki i traumy wojennej. ( Psycholog)
3. Wsparcie nauczycieli i uczniów w zakresie wyposażenia ich w kompetencje edukacyjne niezbędne w dynamicznie zmieniającej się sytuacji. ( Pedagog - praktyk)

**Co będzie efektem naszych działań?**

- karty obserwacji,
- baza konspektów lekcji wychowawczych,
- bank narzędzi przydatnych w pracy wychowawczej.
- zbiór dobrych praktyk,
- przydatne linki,
- bibliografia poszerzająca.

**Co będziemy robić między szkoleniami?**

Wdrażanie pomysłów eksperta oraz tych, którymi podzielili się inni członkowie sieci.

Formułowanie pytań do eksperta, który przeprowadzi kolejne szkolenie.





# LINIA CZASU NA ROK 2022



## LINIA CZASU 2022

1. Spotkanie z koordynatorem.  
Określenie celu pracy sieci.  
17.03.2022 Diagnostyka 4 godz.\*).

1. Szkolenie: "Edukacja  
włączająca z dziećmi  
imigrantów". 28.04.22,  
5  
godz.

2. Spotkanie z koordynatorem.  
Prezentacja efektów szkolenia.  
Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem.  
02.06.22, 4 godz.

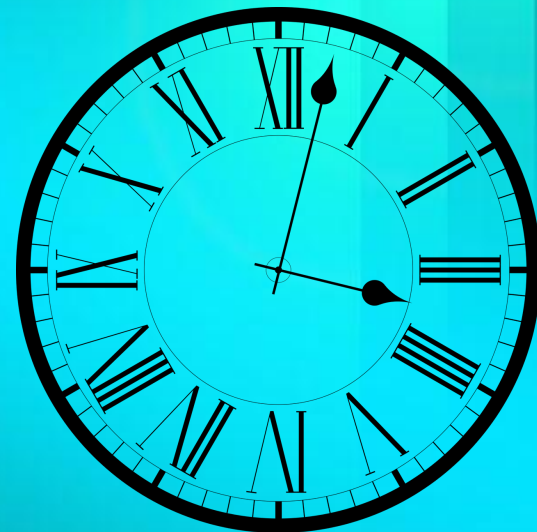
2. Szkolenie: "Jak pomóc dzieciom  
poradzić sobie  
z problemem rozłąki  
i traumy wojennej" 01.09.22, 5 godz.

3. Spotkanie z koordynatorem.  
Prezentacja efektów szkolenia.  
Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem.  
"Zagrożenia w cyberprzestrzeni" 14.10.22  
Spotkanie nocożne lub online z koordynatorem, 4 godz.

3. Szkolenie: "Wsparcie nauczycieli i  
uczniów w zakresie wyposażenia ich  
w kompetencje edukacyjne  
niezbędne w dynamicznie zmieniającej  
się sytuacji" Listopad 2022, 5 godz.

4. Spotkanie z koordynatorem.  
Prezentacja efektów szkolenia  
spotkanie nocożne 4 godz.  
Podsumowanie, ewaluacja.

RAZEM: 16 GODZIN SPOTKAŃ NACOCZYNYCH + 15 GODZIN SZKOŁEŃ = 16+15= 31 \*) 1 godz. = 45 min.





# Po warsztacie diagnostycznym:

- ❑ mamy określony cel główny i cele szczegółowe naszej pracy
- ❑ wiemy, w jakich szkoleniach weźmiemy udział
- ❑ jakich ekspertów zaprosimy
- ❑ jakie pytania im zadamy
- ❑ co będziemy robić między szkoleniami
- ❑ jaką wiedzą i doświadczeniem podzielą się członkowie sieci
- ❑ jak wykorzystamy dysk Google w pracy naszej sieci oraz w pracy dydaktycznej.

**SZKOLENIE 1 ONLINE**

**EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA  
Z DZIEĆMI IMIGRANTÓW**

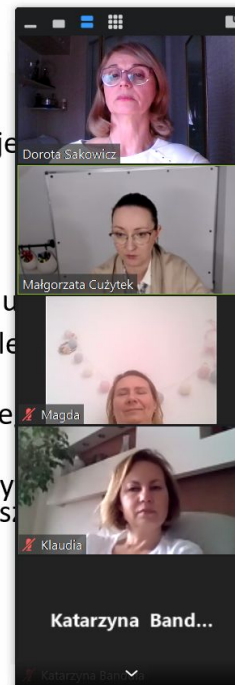
**28 kwietnia 2022**

**mgr Małgorzata Cużytek**

# PYTANIA SKIEROWANE DO EKSPERTA SFORMUŁOWANE PRZED SZKOLENIEM PRZEZ JEGO UCZESTNICZKI

## Pytania nurtujące wychowawców

1. Jak zachować się podczas pierwszego kontaktu z uczniem - imigrantem (uchodźcą) i jego rodzicami?
2. Jak przygotować klasę na przyjęcie nowego ucznia?
3. O czym rozmawiać (jeśli to możliwe) z dzieckiem -imigrantem, a o czym nie?
4. Jak nie przesadzić w żadną stronę?( Nadmiar troski, czy równe traktowanie z innymi u
5. Jakie działania/rozmowy w klasie/w kontakcie z uczniem -imigrantem (uchodźcą) nale od razu a jakie należy rozłożyć w czasie?
6. Jakie środki wsparcia(metody, techniki), w celu utrzymania dobrego stanu psychicznego imigranta (uchodźcy) można zastosować w rzeczywistości szkolnej?
7. Jak reagować, gdy uczniowie w klasie przejawiają trudności w respektowaniu innej sy uczniów-imigrantów (uchodźców)?(np. konieczności dostosowania wymagań do ich s sytuacji a poczucia niesprawiedliwości, porównywania uczniów będących w klasie)



# Zmiana – emigracja, wojna, choroba...

Jest zazwyczaj czymś:

- **nagłym,**
- **zaskakującym,**
- **budzącym silne emocje,** a zwłaszcza lęk,
- **dezorganizującym** codzienne życie,
- **uruchamiającym mechanizmy obronne.**

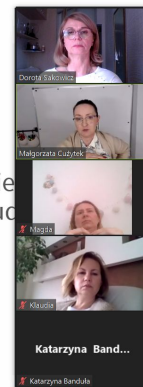
Z czym kojarzą się te wyżej wymienione opisy? Stanowią one wskaźniki **kryzysu**.

„Kryzys to załamanie linii życiowej na skutek zdarzenia, które jest dla nas przeszkodą w realizacji celów życiowych i w konsekwencji budzi silne emocje”.



## Jak im pomóc?

1. Odbudować podstawowe poczucie bezpieczeństwa
2. Pozwolić wyrażać wszystkie emocje (także złość, strach, bezradność)
3. Skupić się nie na edukacji, ale pomocy psychologicznej (kiedy strach osłabnie przyjdzie czas na uczenie się ułamków i budowanie komórek)
4. Zapewnić wsparcie życzliwych rówieśników
5. Być blisko, towarzysz, ale nie narzucać się z pomocą



## A. Lęk uogólniony

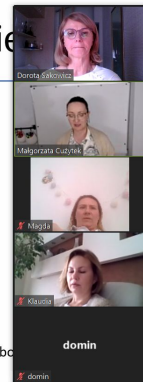
Zespół lęku uogólnionego (GAD; lęk uogólniony) - chroniczne, nadmierne zamartwianie się i lęk bez żadnej konkretnej przyczyny.

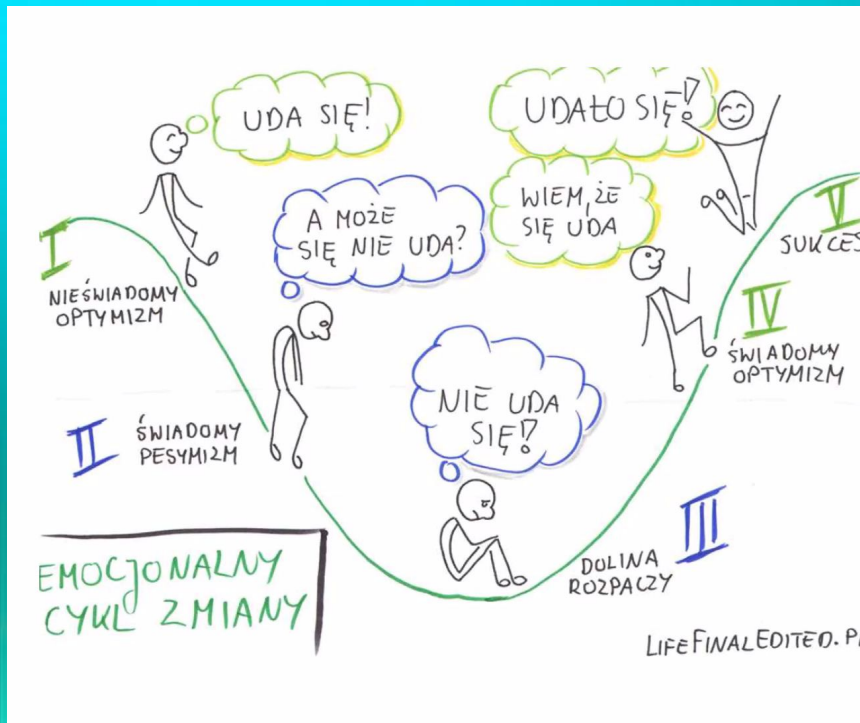
- ◆ wiele zmartwień związanych z tym, co może się zdarzyć, z kolegami, szkołą i innymi zajęciami;
- ◆ ciągłe myśli i lęki dotyczące bezpieczeństwa własnego i bliskich;
- ◆ odmawianie chodzenia do szkoły;
- ◆ częste skarżenie się na bóle brzucha, głowy, bóle mięśni;
- ◆ zaburzenia snu;
- ◆ uczucie ściskania w gardle;
- ◆ zmęczenie; trudności w koncentracji;
- ◆ Irytacja, dysforia
- ◆ niemożność zrelaksowania się.



## Dopytanie / upewnienie

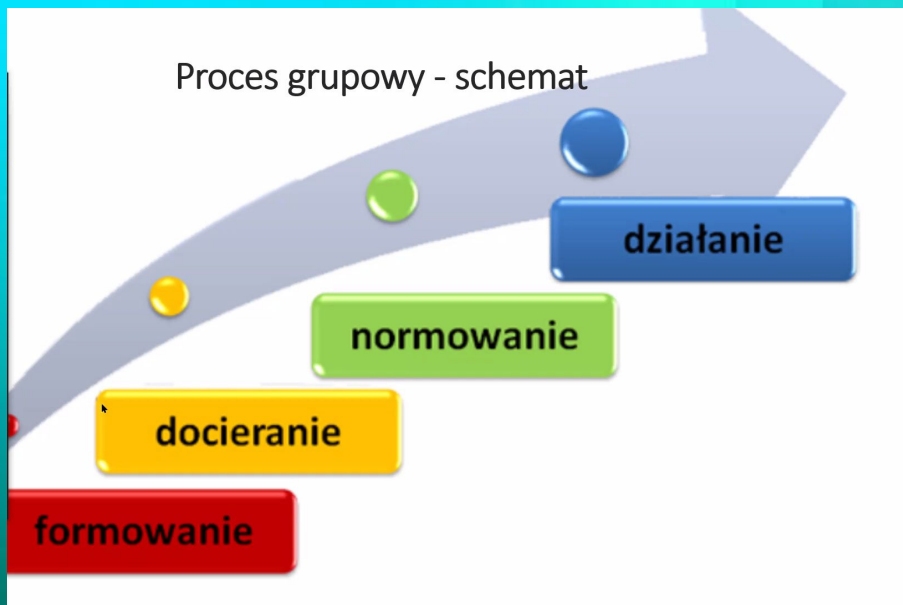
- Co ci się przydarzyło? Co się stało?
- Czego się konkretnie obawiasz?
- Co w tym, o czym mówisz jest najbardziej niepokojące?
- Skąd to wiesz?
- Gdzie moglibyśmy to sprawdzić?
- Gdzie widziałeś takie rzeczy?
- Z kim o tym rozmawiałeś?
- Co myślał/ mówią o tym Twoi koledzy i koleżanki?
- Co Ty o tym myślisz?
- Czy chcesz wiedzieć co ja o tym myślę?
- Co ludziom pomaga kiedy się boją?
- Co Tobie pomaga kiedy się niepokoisz?
- Chcesz wiedzieć jak ja sobie z tym radzę, kiedy się czegoś boisz?
- Chcesz o tym ze mną porozmawiać?
- Czy pomoże Ci jeśli zrobimy ...?





## TRUDNE ETAPY PRZECHODZENIA PRZEZ NIEOCZEKIWANĄ ZMIANĘ

Proces grupowy - schemat





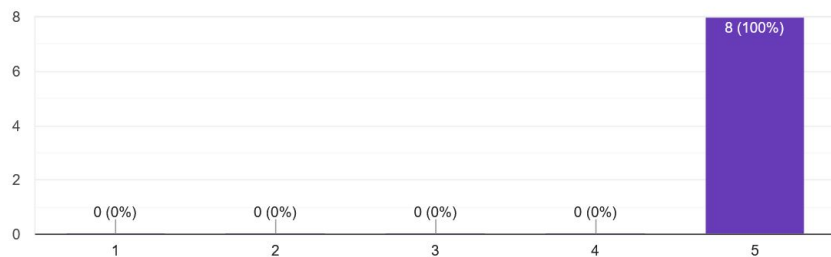
# EWALUACJA SZKOLENIA

## OCENA PRACY TRENERA

### Przygotowanie merytoryczne

Kopiuj

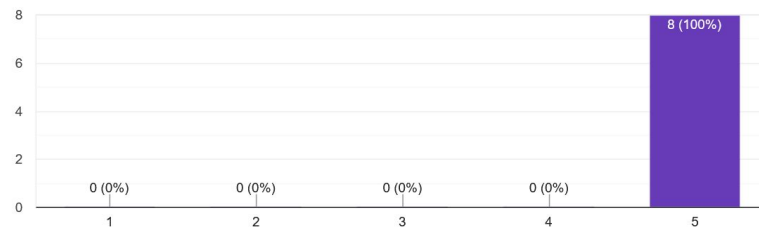
8 odpowiedzi



### Realizacja celów szkolenia

Kopiuj

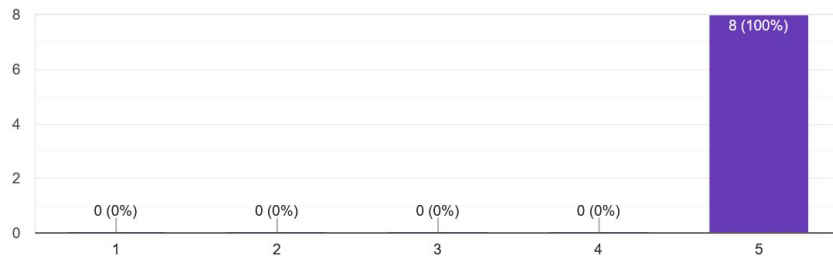
8 odpowiedzi



### Sposób prowadzenia zajęć

Kopiuj

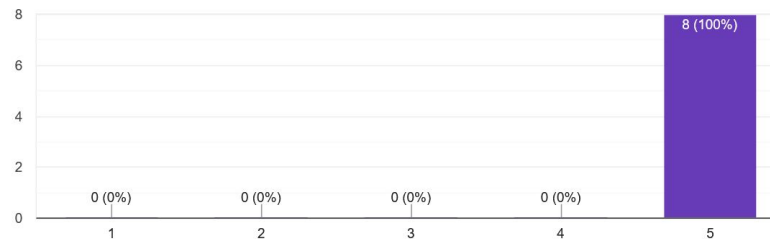
8 odpowiedzi



### Odpowiadanie na potrzeby zgłaszane przez uczestników zgodnie z tematyką szkolenia

Kopiuj

8 odpowiedzi



# NAJMOCNIEJSZE STRONY SZKOLENIA

Co było najmocniejszą stroną szkolenia?

7 odpowiedzi

charyzma prowadzącej

Profesjonalne wiadomości od praktyka

sprawne prowadzenie, dużo przykładów

Poznanie konkretnych wskazówek dotyczących sposobów rozmowy, działania oraz towarzyszenie uczniom z Ukrainy oraz klasie, poznanie koncepcji "resilience"

miła i swobodna atmosfera

Merytoryczne przygotowanie Pani Ekspert

Wyczerpujące przedstawienie tematyki. Omówienie zachowań dzieci w różnych sytuacjach życiowych. Sama teraz bardziej rozumiem emocje swojego dziecka.

# PO SZKOLENIU

## Po szkoleniu uczestnicy wiedzą:

- jakie pytania najczęściej nurtują nauczycieli - wychowawców w sytuacji nagłego napływu uczniów – imigrantów?
- jakie są wskaźniki kryzysu związanego z nagłą zmianą sytuacji życiowej,
- jaki jest emocjonalny cykl zmiany,
- znają zjawisko dysocjacji i regresji w zachowaniu dzieci imigrantów,
- wiedzą jak pomóc uczniom – uchodźcom, jak z nimi rozmawiać i jakie zadawać pytania,
- jakie są sposoby radzenia sobie w trudnej sytuacji,
- na czym polega grupowy proces pokonywania trudności.,
- uczestnicy otrzymują odpowiedzi na zadane pytania,
- wiedzą na czym polega edukacja włączająca,
- wdrażają do pracy wychowawczej wskazówki, wiedzę i praktyczne porady przekazane przez panią ekspert

# **SPOTKANIE SIECI**

**14 CZERWCA 2022**

**DZIELENIE SIĘ WIEDZĄ I DOŚWIADCZENIEM**

# SPOTKANIE W FORMIE ZDALNEJ

SPOTKANIE SIECI WYCHOWAWCÓW I PEDAGOGÓW

22:24

Osoby Czat Reakcje Pokoje Więcej Kamera Mikrofon Udostępnij

**Uczestnicy**

Wpisz nazwę

Udostępnij zaproszenie

- JAKUB WŁAZ... Organizator
- AC Anna Cebula (Gość) Gość spotkania
- Armada Magdalena
- DC Dorota Czuba (Gość) Gość spotkania
- IK Inez Kijańska Zewnętrzny
- KB Katarzyna Bandała (Gość) Gość spotkania
- PA Pabian Anna Zewnętrzny
- SK Sysło-Kowalska Katarzyna
- SD Szczepan Dominika

Inni zaproszeni (3)

- DC Dorota Czuba Brak odpowiedzi
- BK Bandała Katarzyna Brak odpowiedzi

19°C Przew. pochmur. 18:17 14.06.2022

The screenshot displays a Zoom meeting interface. At the top, the title 'SPOTKANIE SIECI WYCHOWAWCÓW I PEDAGOGÓW' is visible. The main area shows a grid of video feeds for participants: Anna Cebula (Gość), Armada Magdalena, Katarzyna Bandała (Gość), Dorota Czuba (Gość), and Sysło-Kowalska Katarzyna. A large yellow circle with the initials 'SK' is positioned in the center of the grid. To the right, the 'Uczestnicy' (Participants) panel lists all attendees with their names and roles, such as 'Organizator', 'Gość spotkania', and 'Zewnętrzny'. The bottom of the screen shows the Windows taskbar with various application icons and system information like temperature and time.



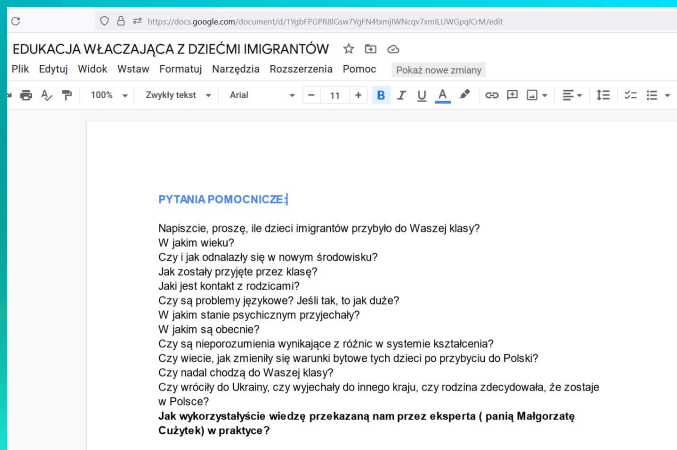
**DYSKUSJA, OPRACOWANIE MATERIAŁÓW I RELACJI Z ZASTOSOWANIA  
POMYSŁÓW EKSPERTA W ARKUSZU WSPÓLNYM, DZIELENIE SIĘ  
WŁASNYMI POMYSŁAMI I MATERIAŁAMI**

- REZYLIENCJA - STRESZCZENIE UDOSTĘPNIONYCH MATERIAŁÓW,
- STRESZCZENIE WEBINARIUM NA TEMAT EDUKACJI WŁĄCZAJĄCEJ,  
UDOSTĘPNIENIE MATERIAŁÓW
- PRACA NA ŻYWO W ARKUSZU WSPÓLNYM
- UZUPEŁNIENIE PREZENTACJI CZŁONKÓW SIECI
- USTALENIE TERMINU NAJBLIŻSZEGO SZKOLENIA



# EDUKACJA WŁĄCZAJĄCA Z DZIEĆMI IMIGRANTÓW

## PRZYKŁAD WPISU DO ARKUSZA WSPÓLNEGO W OPARCIU O PYTANIA POMOCNICZE



**PYTANIA POMOCNICZE**

Napiszcie, proszę, ile dzieci imigrantów przybyło do Waszej klasy?  
W jakim wieku?  
Czy i jak odnalazły się w nowym środowisku?  
Jak zostały przyjęte przez klasę?  
Jaki jest kontakt z rodzicami?  
Czy są problemy językowe? Jeśli tak, to jak duże?  
W jakim stanie psychicznym przyjechały?  
W jakim są obecnie?  
Czy są nieporozumienia wynikające z różnic w systemie kształcenia?  
Czy wiecie, jak zmieniły się warunki bytowe tych dzieci po przybyciu do Polski?  
Czy nadal chodzą do Waszej klasy?  
Czy wróciły do Ukrainy, czy wyjechały do innego kraju, czy rodzina zdecydowała, że zostaje w Polsce?  
Jak wykorzystaliście wiedzę przekazaną nam przez eksperta ( panią Małgorzatę Czużytek) w praktyce?

[https://docs.google.com/document/d/  
1YgbFPGPR8IGsw7YgFN4txmjIWnc  
qv7xmlUWGGpqlCrM/edit?usp=sharin  
g](https://docs.google.com/document/d/1YgbFPGPR8IGsw7YgFN4txmjIWncqv7xmlUWGGpqlCrM/edit?usp=sharing)

*W naszej szkole utworzono dwa oddziały przygotowawcze (klasa 3 i 8) - łącznie 52 uczniów. W swoim środowisku klasowym dzieci bardzo się wspierają, nie inicjują konfliktów, w zadowalający sposób pracują na lekcjach, szybko przyswajają język polski. W obliczu przykrych zdarzeń, kondycję psychiczną dzieci oceniam na dobrą. W klasie 8OP uczniowie nie mówią o wojnie, nie wyrażają negatywnych opinii, bardzo im się podoba w Polsce. W rozmowach indywidualnych wyrażają tęsknotę za krajem, martwią się o rodziny, znajomych. Dzieciaki z klasy 3OP nie są do końca świadome sytuacji.*

*Wychowawcy klas oddziałów przygotowawczych oraz pedagodzy są w stałym kontakcie z rodzicami uczniów.*

*Pytając uczniów z oddziału przygotowawczego (klasa 8) o plany po wyjściu z naszej szkoły, odpowiadają o powrocie do Ukrainy, część uczniów zostaje w Krakowie i idzie do szkół średnich, część z nich zostaje na kolejny rok w naszej szkole, pozostali nie wiedzą co będą robić.*

*Uczniowie imigranci szybko adaptują się w klasie. Dzieci są wyrozumiałe, chętnie wspierają nowych uczniów. Dla dzieci organizowane są dodatkowe zajęcia z nauki języka polskiego jako obcego, na które chętnie uczestniczą.*

*Dla mnie jako pedagoga szkolnego najważniejsze jest, by nie zapomnieć o emocjach tych dzieciaków, które wpadają w całkowicie nowy system. Każda emocja jest ważna, bo o czymś zawsze nam komunikuje.*

*IANEŻ KIJJAŃSKA*

Dorota,

dziękujemy za udział w bezpłatnym webinarze ORKE – Ośrodka Rozwoju Kompetencji Edukacyjnych pt.

### **Edukacja włączająca jako przestrzeń do rozwoju wszystkich uczniów**



#### **Odpowiadamy na pytania:**

- 👉 Jak radzić sobie z różnorodnością w edukacji?
- 👉 Jak radzić sobie z różnorodnością w szkole?
- 👉 Jak zapewnić wszystkim uczniom kształcenie wysokiej jakości?

## **SZKOLENIE 2**

# **JAK POMÓC DZIECIOM PORADZIĆ SOBIE Z PROBLEMAMI ROZŁĄKI I TRAUMY WOJENNEJ**

**1 września 2022**

**mgr Emilia Sygulska**

# Plan kursu



**Budowanie poczucia  
bezpieczeństwa** uczniów  
poprzez dobrą integrację

## **Wspieranie w traumie:**

- Jak wspierać?
- Teoria rezyliencji
- Potrzeby dziecięce
- 3 uniwersalne potrzeby
- Cykl budujący

**Z teorii w praktykę** –  
wspólne poszukiwanie  
rozwiązań

**Dbanie o uczniów poprzez  
dbanie o siebie**  
Przeciwdziałanie  
wypaleniu zawodowemu



# INTEGRACJA WIELOJĘZYCZNEJ KLASY PRZEZ ZABAWĘ

## Pomysły na integrację uczniów, którzy mówią w różnych językach

### Poznanie imion podczas rzucania piłeczką w kręgu.

Uczniowie rzucają piłeczką między sobą, podając imię osoby, do której rzucają. Piłka u każdego powinna znaleźć się jeden raz. Powtarzamy ćwiczenie kilkakrotnie – za każdym razem rzucając do siebie w tej samej kolejności, próbujemy rzucać coraz szybciej. Za ostatnim razem nauczyciel niespodziewanie może wprowadzić do kręgu trzy lub cztery dodatkowe piłeczki.

### „Szybka randka”.

Ćwiczenie może odbywać się w parach lub kilkuosobowych grupach. Łączymy uczniów w grupy, podajemy temat, na który mają porozmawiać oraz czas rozmowy (około dwóch minut). Po upływie tego czasu zmieniamy grupy i podajemy kolejny temat. Tak kilka razy. Przykładowe tematy: moje hobby, mój ulubiony bohater, wymarzona podróż, cechy najlepszego przyjaciela, najpiękniejsza rzecz jaką kiedykolwiek jadłem.

### Ustawianie się na czas na jednej linii wg dat urodzenia

Wyznaczamy na podłodze długą linię (np. przy pomocy taśmy malarskiej lub sznurka). Zadaniem uczniów jest jak najszybciej ustawić się na niej według kolejności urodzenia.

### Grupowe kółko i krzyżyk

Rysujemy na tablicy kratkowaną planszę o liczbie kratek 5x5 lub więcej. Uczniowie stają w dwóch kolumnach – jedna to kółka, druga to krzyżyki. Uczniowie startują z wyznaczonego miejsca, biegną do tablicy i zapisują na niej swój symbol a następnie wracają do swojej grupy i przekazują kredę koleźce. W ten sposób kolejni uczniowie dobiegają do tablicy i rysują na niej swój symbol (kółko lub krzyżyk). Wygrywa ta grupa, która ma więcej skreśleń – trzech symboli narysowanych obok siebie w jednej linii.

### Burza mózgow w grupach – bitwa na pomysły

Polecenie dla klasy: „W czasie trzech minut zaproponujcie jak najwięcej odpowiedzi na postawione pytanie”. Wygrywa grupa, która będzie miała najwięcej pomysłów. Przykłady pytań: Jak można złapać kangurę? Tysiąc zastosowań kosza na śmieci. Tysiąc wad klucza. Jak złowić rybę, nie mając wędkę?

### Łączenie się w grupy o określonej liczbie osób

Stajemy w kręgu, każdy zapamiętuje osobę po swojej lewej i prawej stronie – z tymi osobami nie może znaleźć się w grupie. Na sygnał nauczyciel podaje cyfrę – np. 4. Oznacza to, że wszyscy muszą jak najszybciej połączyć się w czteroosobowe grupy. Kto zostanie „niedopasowany”, w danej rundzie przegrywa. Następnie wracamy do kręgu, znowu zapamiętujemy swoich sąsiadów, a nauczyciel znowu podaje kolejną liczbę. Zabawa powinna mieć około 4, 5 rund. Grupy powstałe w ostatniej rundzie mogą rozpocząć pracę grupową w kolejnym zadaniu.

### Koc + imiona

Dzielimy klasę na dwie równe grupy, po środku między grupami zawieszamy koc (dwie osoby mogą go przytrzymywać). Na sygnał, po obu stronach koca ustawia się po jednej osobie z każdej drużyny. Zadanie polega na tym, by po opadnięciu koca jak najszybciej krzyknąć imię osoby stojącej naprzeciwko. Kto zrobi to pierwszy, wygrywa, i „przeciąga” przeciwnika do swojej drużyny. Gra powinna trwać tyle, by każdy przynajmniej raz miał szansę stanąć przy kocu.

## Integracja zespołu klasowego



# PANI EKSPERT - EMILIA SYGULSKA SKUTECZNIE MOBILIZUJE GRUPĘ DO PRACY



# NAJWAŻNIEJSZE ZAGADNIENIA

## Możliwe reakcje dzieci na wydarzenia urazowe

- Tłumienie emocji związanych z traumą,
- zaburzenia snu,
- przesadna reakcja na niespodziewane bodźce, nieadekwatna do sytuacji,
- regresja (cofniecie się do wcześniejszego etapu rozwojowego),
- lęk przed prozaicznymi sprawami,
- unikanie myśli, sytuacji, miejsc przypominających o trudnym wydarzeniu,
- panika,
- rozdrażnienie, nadpobudliwość

## Wsparcie w obliczu traumatycznego wydarzenia

- zapewnienie bezpiecznego schronienia i przestrzeni
- Wsparcie materialne, finansowe oraz emocjonalne
- Bliskość rodzica
- Budowanie poczucia bezpieczeństwa poprzez zapewnienia o wsparciu i opiece, wprowadzanie spokoju, rutyny i przewidywalności

## Potrzeby dziecka wg Jeffrey'a Younga



## Warto znać

W przypadkach związanych z utratą bliskiej osoby przez ucznia lub śmiercią kogoś z uczniów polecam stronę internetową:

**tumbpomaga.pl**



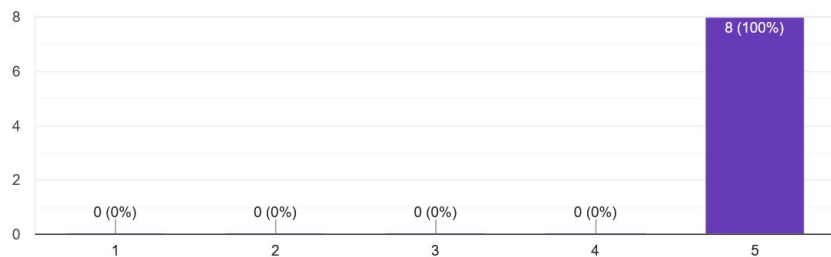
# EWALUACJA SZKOLENIA

## OCENA PRACY TRENERA

### Przygotowanie merytoryczne

Kopiuj

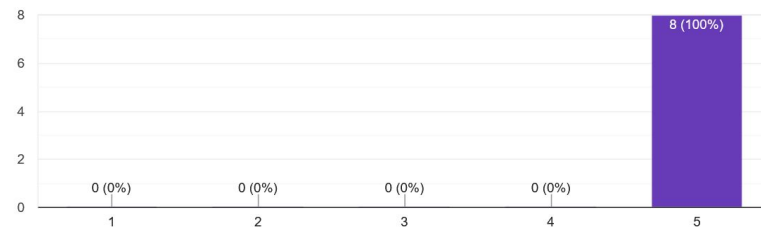
8 odpowiedzi



### Realizacja celów szkolenia

Kopiuj

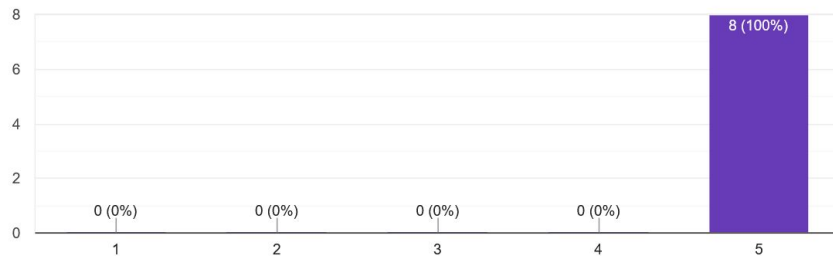
8 odpowiedzi



### Sposób prowadzenia zajęć

Kopiuj

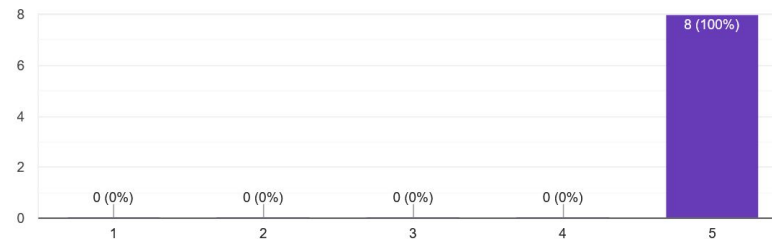
8 odpowiedzi



### Odpowiadanie na potrzeby zgłaszane przez uczestników zgodnie z tematyką szkolenia

Kopiuj

8 odpowiedzi





# NAJMOCNIEJSZE STRONY SZKOLENIA

Co było najmocniejszą stroną szkolenia?

7 odpowiedzi

Konkretne propozycje zabaw integracyjnych do wykorzystania na lekcji, wypracowane pomysły.

Szkoleniowiec

rozmowy, dyskusje, ćwiczenia praktyczne, przykłady

Szkolenie prowadzone w formie warsztatu

Profesjonalizm trenera

Kompetencje pani ekspert, jej przygotowanie i sposób prowadzenia.

Konkretne rozwiązania.



# NA PODSTAWIE ZDOBYTEJ WIEDZY WSPÓLNIE PRZYGOTOWUJEMY MATERIAŁY - PROPOZYCJE KONKRETNÝCH ROZWIĄZAŃ



## JAK POMÓC DZIECIOM PORADZIĆ SOBIE Z PROBLEMEM

### ROZŁĄKI I TRAUMY WOJENNEJ.

1. Zdobyc jak najwięcej informacji od rodziców dzieci na temat tego, co dzieci czują, jak przeżywają sytuację, w jakiej się znalazły.
2. Współpracować z rodzicami ukraińskimi, wyjaśnić im, jak funkcjonuje polski system edukacji, jakie są prawa i obowiązki rodziców. ( Zebranie)
3. Poznać zainteresowania i talenty ukraińskich uczniów.
4. Poświęcić czas na indywidualne rozmowy z dziećmi, nawet bardzo krótkie. ( Pomoc językowa).
5. Wręczać drobne upominki np. cukierka.
6. Stworzyć grupę wsparcia działającą w języku ukraińskim. (gry, zabawy, wspólne wycieczki, zabawy ruchowe, działania w drużynach).
7. Przygotować np. wspólne projekty na uniwersalne tematy, np. o ekologii, konkursy plastyczne, muzyczne lub sportowe.
8. Nie namawiać dziecka do rozmowy, jeśli tego nie chce. Wystarczy okazać sympatię, wsparcie, przyjazny gest.
9. Stworzyć okazję do zaprezentowania tradycji swojego kraju np. organizując warsztaty artystyczne lub kulinarne.
10. Zorganizować większy projekt, np. Dzień Polsko – Ukraiński realizowany na każdym przedmiocie.
11. Zrealizować lekcję, którą bez uprzedzenia uczniów poprowadzi nauczycielka w języku ukraińskim. ( Odwrócona lekcja.)
12. Nauczyciele i polscy uczniowie mogliby opanować podstawowe zwroty w języku ukraińskim.
13. Do komunikacji niewerbalnej użyć piktogramów i ilustracji.
14. Zorganizować warsztaty psychologiczne dla dzieci i rodziców z profesjonalistą. Można zastosować np. dogoterapie.
15. Wyjaśniać dzieciom, że powinny systematycznie brać udział w dodatkowych lekcjach języka polskiego.

## PO SZKOLENIU:

### Wiemy jak:

- wspierać uczniów - uchodźców,
- jakie są potrzeby dziecięce oraz potrzeby uniwersalne,
- jak działa cykl budujący,
- jak zapobiegać własnemu wypaleniu zawodowemu.

### Znamy:

- teorię rezyliencji,
- potrzeby uczniów - uchodźców na podstawie relacji gościa - międzynarodowej asystentki językowej z Ukrainy.

W ramach działań warsztatowych opracowujemy konkretne propozycje integracji uczniów - uchodźców oraz organizacji pomocy.

**Wdrażamy wypracowane pomysły do swoich działań wychowawczych.**

# **SPOTKANIE SIECI**

**14 PAŹDZIERNIKA 2022**

**DZIELENIE SIĘ WIEDZĄ I  
DOŚWIADCZENIEM**

## **PLAN SPOTKANIA:**

- 1. Magdalena Armada - Uniwersytet Dzieci w klasie, mini wykład połączony z warsztatem**
- 2. Olena Khachatryan - różnice pomiędzy systemem edukacji w Polsce i w Ukrainie.**
- 3. Anna Pabian - Metoda Balinta - zastosowanie tej metody w gronie nauczycieli.**
- 4. Dyskusja na temat zastosowania w pracy dydaktycznej metod i wskazówek poznanych podczas ostatniego szkolenia. ( z zastosowaniem superwizji metodą Balinta).**
- 5. Wpis własnych refleksji na powyższy temat do arkusza wspólnego.**



# SŁUCHAMY WYKŁADÓW, WYKONUJEMY EKSPERYMENTY, DYSKUTUJEMY, DZIELIMY SIĘ WIEDZĄ I DOŚWIADCZENIEM, ZAPISUJEMY SVOJE SPOSTRZEŻENIA W ARKUSZU WSPÓLNYM



**Grupy Balinta** – grupy organizowane w 1950 roku w Londynie, początkowo dla lekarzy ogólnych, przez **Michaela Balinta** i jego żręcią żonę Enid. Miały one na celu uświadomienie lekarzom psychologicznych aspektów problemów ich pacjentów oraz umożliwienie przyjrzenia się psychologicznej stronie kontaktu z pacjentem. W dyskusjach w ramach grup Balinta główny nacisk kładzie się na relację lekarz – pacjent, a nie na problemy ściśle medyczne. Grupa taka liczy 8 do 12 osób, z czego jedna z osób prowadzi i nadzoruje przebieg spotkania, które odbywa się według ściśle określonych reguł. Początkowo grupy Balinta były prowadzone przez psychoanalityków, jednak współcześnie robią to przeszkoleni Liderzy Grup Balinta. Obecnie tworzą się grupy nie tylko dla lekarzy, ale także dla pielęgniarów, psychologów, innego personelu medycznego, a także przedstawicieli innych "zawodów pomocowych" - terapeutów, nauczycieli, doradców zawodowych, mediatorów, coachów. Mogą one mieć charakter homogeniczny

Podczas standardowego spotkania jeden z uczestników lub jedna z uczestniczek prezentuje przypadek bez wdawania się w szczegóły związane z postępiami ucznia w nauce, a następnie pozostali mają okazję do zadawania dodatkowych pytań. Jednak główny nacisk jest kładziony na wypowiedzenie swoich refleksji odnośnie do prezentowanego problemu z uwzględnieniem własnych uczuć i przypuszczeń co do tego, jak samemu by się w danej sytuacji reagowało. Na zakończenie sesji narrator może wypowiedzieć się na temat tego, co dała mu praca grupy. Treść pracy grupy jest objęta tajemnicą, po sesji nie rozmawia się już na omawiany temat.

Celem uczestnictwa w grupie Balinta jest refleksja nad procesami zachodzącymi w komunikacji z uczniem. Grupa Balinta dostarcza bezpiecznego środowiska, w którym nauczyciele mogą się przyglądać psychologicznym aspektom relacji z uczniem, a przez to rozumieć ją lepiej. Grupy Balinta oferują też **superywizję** w psychoterapeutycznym sensie. Podczas spotkań takiej grupy **duży** się do uświadomienia uczestnikom **wagi relacji z uczniem oraz zjawisk w niej zachodzących**. Dostarczają one także okazji do przyjrzenia się takiej relacji w nowym świetle czy uświadomienia sobie własnych ograniczeń nauczyciela.

Wzbudzenie ciekawości

Postawienie zagadnienia (pytania badawczego)

Dzieci prowadzą badania

Dzieci prezentują wyniki badania

Dzieci wyciągają wnioski

Podsumowanie zajęć - prowadzący i dzieci



## **SZKOLENIE 3**

**Wsparcie nauczycieli i uczniów w zakresie wyposażenia ich w kompetencje edukacyjne niezbędne w dynamicznie zmieniającym się czasach.**

**17 listopada 2022**

**ekspert: mgr Małgorzata Cużytek**

# KOMPETENTNY CZŁOWIEK - CZYLI JAKI?

Kompetencje kluczowe definiowane jako połączenie:



a) **wiedzy** - wiedza składa się z faktów i liczb, koncepcji, idei i teorii, które są już ugruntowane i pomagają zrozumieć określoną dziedzinę lub zagadnienie;



b) **umiejętności** definiuje się jako zdolność i możliwość realizacji procesów i korzystania z istniejącej wiedzy do osiągnięcia wyników;



c) **postawy** opisują usposobienie i sposoby myślenia służące działaniu lub reagowaniu na idee, osoby lub sytuacje.

KOMPETENCJE KLUCZOWE - 2018 ROK
kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
kompetencje w zakresie wielojęzyczności
kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
kompetencje cyfrowe
kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się
kompetencje obywatelskie
kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

Jak kształtujemy kompetencje?

1. Świadomie:

- od nieświadomej niekompetencji (**nie wiem, że nie wiem**),
- poprzez świadomą niekompetencję (**wiem, że nie wiem**),
- świadomą kompetencję (**wiem, że wiem**)
- aż do nieświadomej kompetencji (**nie wiem, że wiem**)

2. Nieświadomie - poprzez obserwację i naśladowanie – modelowanie.

Kompetencje u dzieci kształtujemy nie poprzez to, czego uczymy, ale JAK uczymy.

Dlaczego tak ważne są kompetencje kluczowe

„We współczesnych szkołach kształcimy dzieci do zawodów, które jeszcze nie istnieją, używania technologii, która nie została jeszcze wynaleziona, do rozwiązywania problemów, na które jeszcze nie natrafiliśmy”

Nowe zawody (np. teletutor, infobroker, scrummaster) sprawia, że koniecznością jest regularne uzupełnianie rejestru o nowe profesje. Rejestr zawodów jest aktualizowany co 2-3 lata. W 2007 roku wpisano na listę 63 nowe zawody oraz specjalności, w roku 2010 nowych propozycji wpłynęło ponad 600!

**Kompetencje kluczowe to te kompetencje, których wszyscy potrzebują do:**

- samorealizacji i rozwoju osobistego,
- zatrudnienia,
- włączenia społecznego,
- zdrowego stylu życia,
- udanego życia w pokojowych społeczeństwach,
- kierowania życiem w sposób prozdrowotny
- i aktywnego obywatelstwa.

wg materiałów udostępnionych przez M. Cużytek

# JAKIE UMIEJĘTNOŚCI ROZWIJANE SĄ W POLSKIEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ W RAMACH KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

## Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego szkoły podstawowej

### ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 14 lutego 2017 r.

- 1) sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;
- 2) sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;
- 3) poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;

## Najważniejsze umiejętności:

W rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (Dz.U. z 2016 r. poz. 895)

### 1 etap edukacyjny:

1. czytanie
2. myślenie matematyczne
3. myślenie naukowe
4. umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym
5. umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno komunikacyjnymi
6. umiejętność uczenia się
7. umiejętność pracy zespołowej

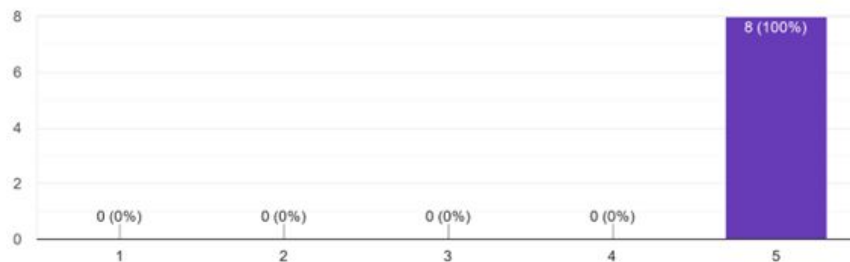
### 2 i 3 etap edukacyjny:

1. czytanie
2. myślenie matematyczne,
3. myślenie naukowe,
4. umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych
5. umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno komunikacyjnymi
6. umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji
7. umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych i uczenia się
8. umiejętność pracy zespołowej

# UCZESTNICZKI OCENIŁY SZKOLENIE BARDZO WYSOKO

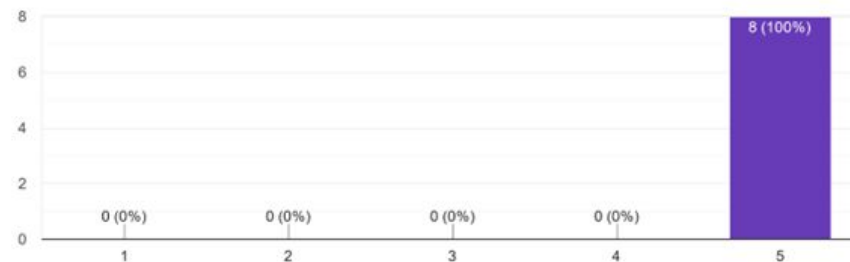
## Przygotowanie merytoryczne

8 odpowiedzi



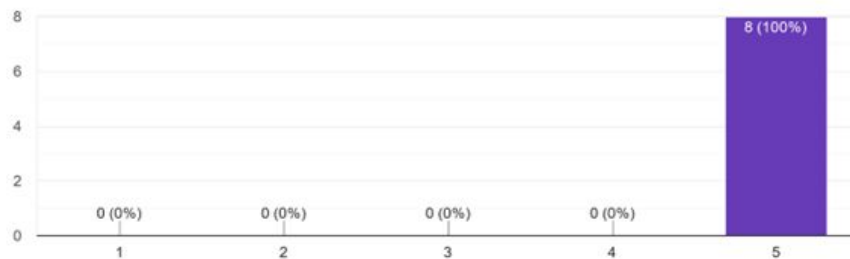
## Merytoryczne opracowanie materiałów

8 odpowiedzi



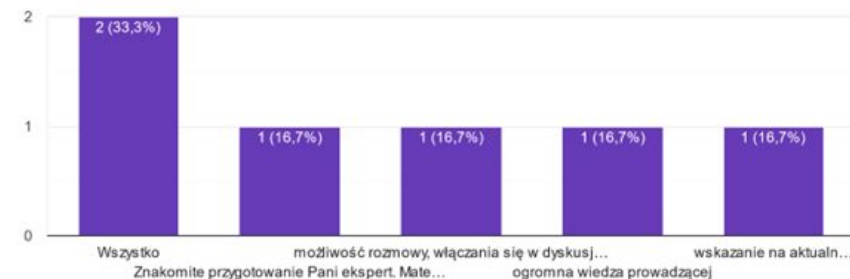
## Realizacja celów szkolenia

8 odpowiedzi



## Co było najmocniejszą stroną szkolenia?

6 odpowiedzi



## PO SZKOLENIU WIEMY:

CO TO SĄ KOMPETENCJE I DO CZEGO ICH POTRZEBUJEMY,

JAK SĄ DEFINIOWANE,

JAKIE ZMIANY W KSZTAŁCENIU I WYPOSAŻENIU W KOMPETENCJE WYMUSIŁA DYNAMICZNIE ZMIENIAJĄCA SIĘ RZECZYWISTOŚĆ,

JAK KSZTAŁTUJEMY KOMPETENCJE,

DO CZEGO KAŻDY CZŁOWIEK POTRZEBUJE KOMPETENCJI KLUCZOWYCH,

ILE JEST KOMPETENCJI KLUCZOWYCH I JAK ZOSTAŁY SKLASYFIKOWANE NA PODSTAWIE ZALECEŃ PARLAMENTU EUROPEJSKIEGO,

JAKIE NAJWAŻNIEJSZE UMIEJĘTNOŚCI SĄ ROZWIJANE W RAMACH KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO W POLSKIEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ,

CO TO SĄ “DRZEWKA KOMPETENCJI”,

NA JAKIE KOMPETENCJE POWINNYŚMY KŁAŚĆ SZCZEGÓLNY NACISK W NAUCZANYCH KLASACH W BIEŻĄCYM ROKU SZKOLNYM

**Wdrażamy zdobytą wiedzę do swoich działań wychowawczych.**



**DODATKOWE SZKOLENIE 4**  
**ONLINE**  
**CANVA**  
**NARZĘDZIE INTERNETOWE**  
**PRZYDATNE W PRACY**  
**DYDAKTYCZNO - WYCHOWAWCZEJ**

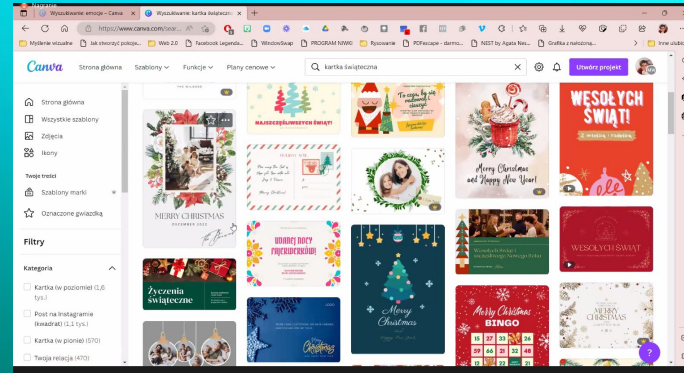
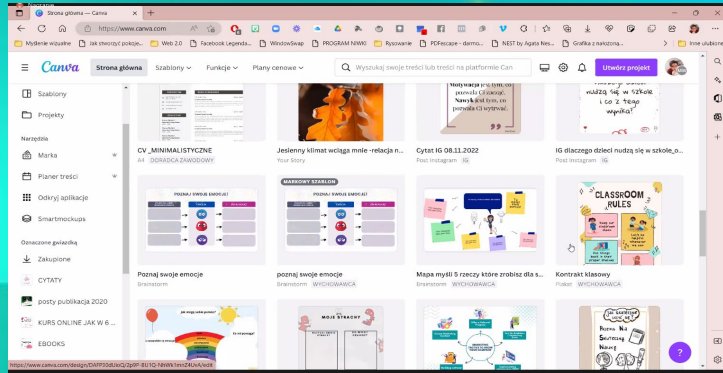
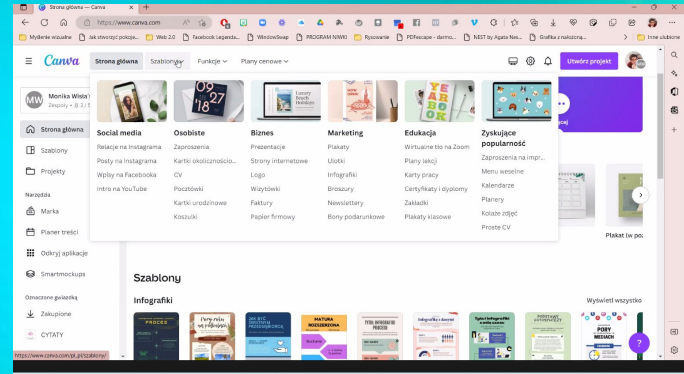
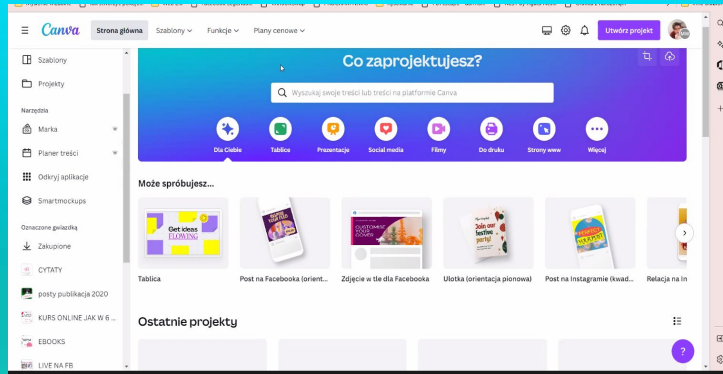
**5 grudnia 2022**

**ekspert: mgr Monika Wisła**

# ZANIM PANI EKSPERT WYŁOŻY TAJNIKI PROJEKTOWANIA Z WYKORZYSTANIEM CANVY, PROSI NAS O WŁASNĄ OCENĘ ZNAJOMOŚCI TEGO PROGRAMU

The image shows a Zoom meeting interface. At the top, a dark bar lists participants: Dorota Sakowicz, Katarzyna Band..., ANIA, Magda, Klaudia, and Katarzyna Sysło... The main video area shows a woman with short dark hair and glasses, wearing a dark cardigan over a light-colored patterned shirt. She is speaking. The background is a modern living room with a grey armchair, a black lamp, and a white sofa. On the right side, a chat window is open, titled 'Czat'. It shows a list of messages from various participants, including ANIA, Klaudia, Katarzyna Sysło-Kowalska, Magda, Julia Szczygiel, Katarzyna Banduła, and Patrycja. The most recent message from 'DS' says '0 - tylko teoretycznie'. At the bottom of the screen, the Windows taskbar is visible, showing the date and time as 17:38 on 05.12.2022, and the weather as 5°C with a cloud icon.

# POZNAJEMY TAJNIKI PROJEKTOWANIA



# PRZYKŁADY EFEKTÓW NASZEJ PRACY





## **PO SZKOLENIU:**

- WIEMY, JAK ZAREJESTROWAĆ SIĘ W CANVIE,
- CZYM SIĘ RÓŻNI WERSJA PŁATNA OD BEZPŁATNEJ,
- JAKIE PODSTAWOWE TEMATY PROJEKTÓW OFERUJE CANVA,
- JAK Z NICH KORZYSTAĆ,
- JAK WYKONAĆ PROJEKT POTRZEBNEJ KART PRACY, PLAKATU LUB KARTKI OKOLICZNOŚCIOWEJ,
- WYKONUJEMY WŁASNY PRZYKŁADOWY PROJEKT

**Wdrażamy zdobytą wiedzę i umiejętności do swoich działań wychowawczych.**



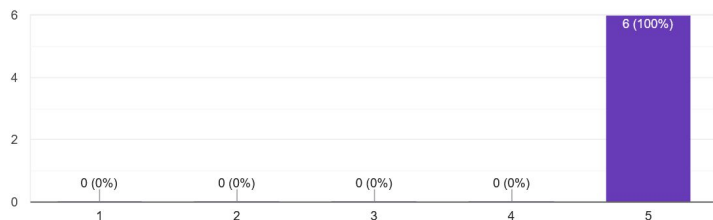
# ANKIETA EWALUACYJNA SZKOLENIA

## UCZESTNICZKI OCENIŁY PRACĘ PANI EKSPERT MONIKI WISŁY BARDZO WYSOKO

### Realizacja celów szkolenia

Kopiuuj

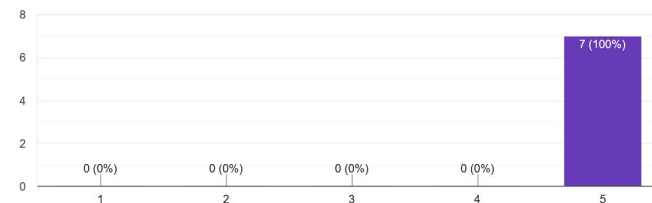
6 odpowiedzi



### Odpowiadanie na potrzeby zgłaszane przez uczestników zgodnie z tematyką szkolenia

Kopiuuj

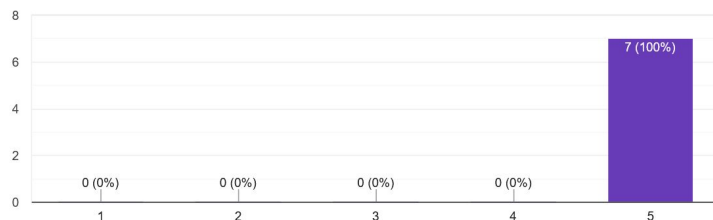
7 odpowiedzi



### Sposób prowadzenia zajęć

Kopiuuj

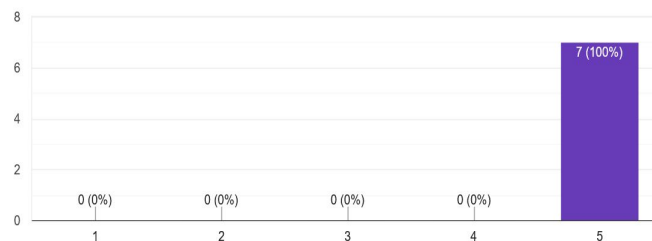
7 odpowiedzi



### Merytoryczne opracowanie materiałów

Kopiuuj

7 odpowiedzi



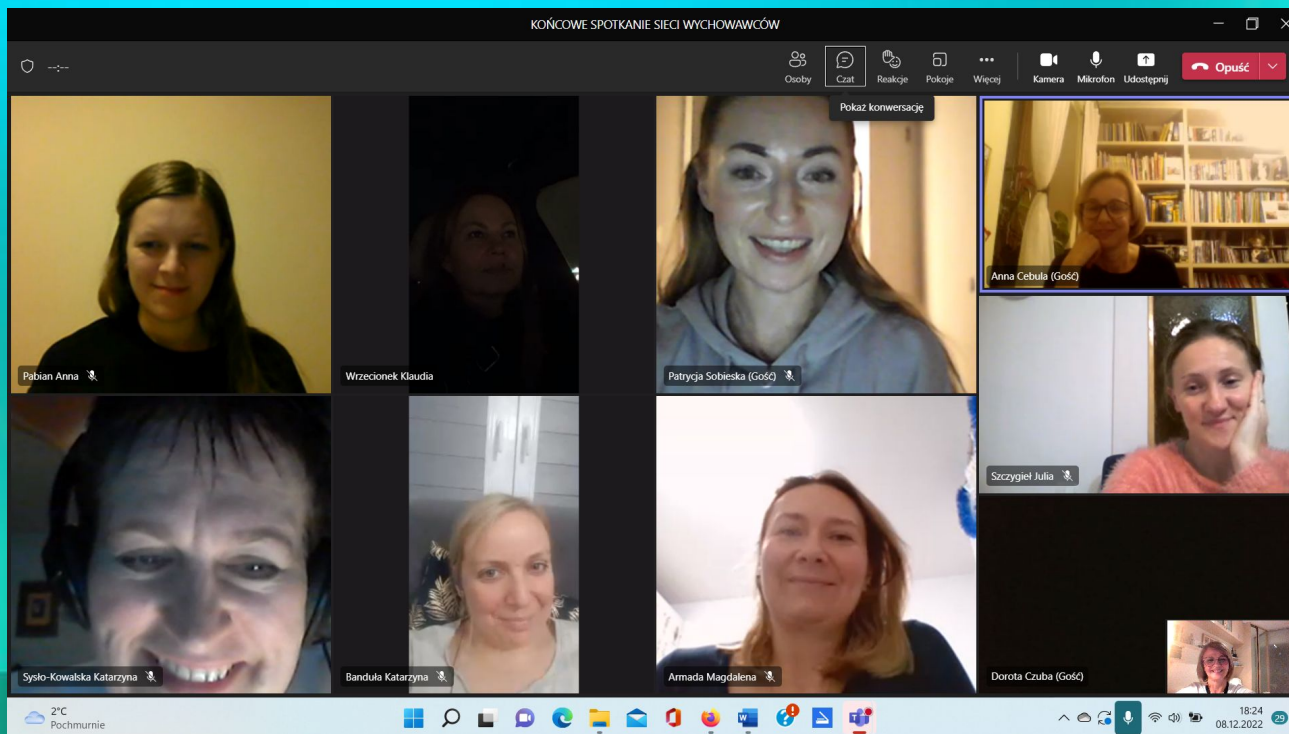
**ZAKOŃCZENIE DZIAŁALNOŚCI  
SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA  
NAUCZYCIELI WYCHOWAWCÓW  
I PEDAGOGÓW SZKOLNYCH  
W ROKU 2022  
KOŃCOWE SPOTKANIE  
8 GRUDNIA 2022**



## SPOTKANIE ONLINE

- PREZENTACJA PRZEDSTAWIAJĄCA CZŁONKÓW SIECI
- PRZEDSTAWIENIE PREZENTACJI DOKUMENTUJĄCEJ PRACĘ SIECI
- EWALUACJA PRACY SIECI - WYPEŁNIENIE ANKIETY
- MATERIAŁY WYPRACOWANE PRZEZ CZŁONKÓW SIECI
- WSPÓLNE ZDJĘCIE CZŁONKÓW SIECI

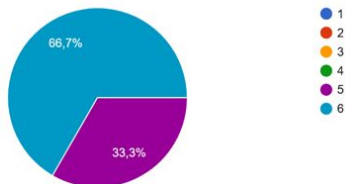
W POCZUCIU DOBRZE WYKORZYSTANEGO CZASU SPĘDZONEGO NA SPOTKANIACH,  
SZKOLENIACH I KONSULTACJACH ŻEGNAMY SIĘ DO...MARCA.  
WTEDY SPOTKAMY SIĘ W KOLEJNEJ EDYCJI SIECI.



# WYNIKI ANKIETY EWALUACYJNEJ DZIAŁALNOŚCI SIECI WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA NAUCZYCIELI WYCHOWAWCÓW I PEDAGOGÓW SZKOLNYCH

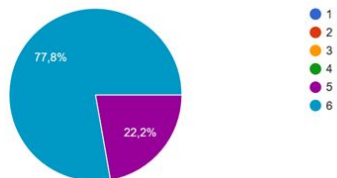
1. W jakim stopniu Sieć Współpracy i Samokształcenia, której jesteś członkiem spełniła Twoje oczekiwania?

9 odpowiedzi



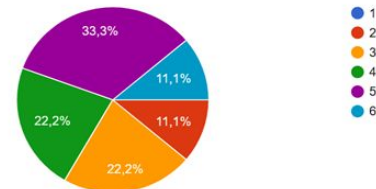
2. Oceń przydatność szkoleń, w których wzięłaś/wziąłś udział w ramach spotkań sieci w Twojej dalszej praktyce zawodowej.

9 odpowiedzi



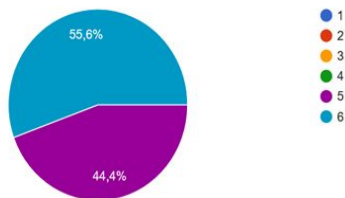
3. Oceń swoje zaangażowanie w pracę sieci.

9 odpowiedzi



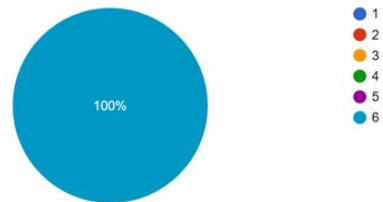
4. Oceń przydatność materiałów udostępnionych Ci przez innych członków sieci.

9 odpowiedzi



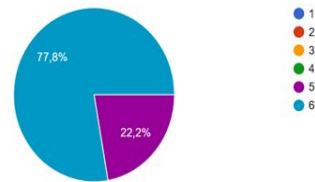
5. Oceń zaangażowanie koordynatorki organizującej pracę Twojej sieci.

9 odpowiedzi



6. Oceń przydatność dobrych praktyk przekazanych Ci w ramach działalności sieci w Twojej pracy zawodowej.

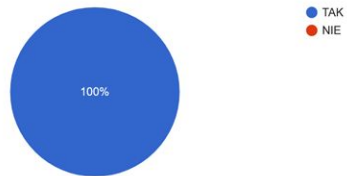
9 odpowiedzi





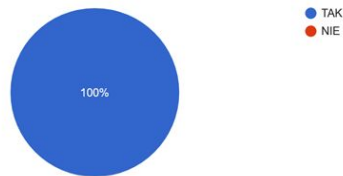
7. Czy należy kontynuować w przyszłości doskonalenie zawodowe nauczycieli w oparciu o wykorzystanie technologii informacyjno - komunikacyjnych?

9 odpowiedzi



8. Czy uważasz, że warto zgłosić się do udziału w pracach kolejnej edycji Twojej sieci lub innej?

9 odpowiedzi



9. Zaproponuj zmiany lub nowe elementy, jakie należałoby zastosować, gdyby Twoja sieć miała rozpocząć kolejną, nową edycję.

8 odpowiedzi

- Nie widzę potrzeb, aby coś zmieniać.
- Chciałabym skupić się na pomysłach praktycznych lekcji/warsztatów na godziny wychowawcze
- 
- Jeśli będzie działać jak dotąd będzie idealnie.
- bez zmian
- Spotkania na żywo

10. Jakie działania należy podjąć, aby praca w sieci była sprawniejsza i przyniosła większą satysfakcję?

6 odpowiedzi

- 
- 
- Warsztaty stacjonarne
- Wszystkie działania dotychczasowe są satysfakcjonujące.
- Uważam, że sieć działa sprawnie i nie mam własnych propozycji.

11. Co było pozytywne w pracy w sieci, co jest warte dalszego rozwoju.

9 odpowiedzi

- Pozytywne: na pewno możliwość wymiany poglądów, pomysłów. Pomoc od bardziej doświadczonych nauczycieli.
- Szkolenia odpowiadały naszym potrzebom.
- Super możliwość wymiany doświadczeń i bardzo merytoryczni specjaliści
- komunikacja wśród uczestników
- Warsztaty z p.psycholog, wymiana dobrych praktyk, wymiana doświadczeń w grupie.
- możliwość wymiany doświadczeń i zadawania pytań

12. Jakie rozwiązania/pomysły wyniesione z sieci wdrażasz teraz w swojej pracy, a jakie planujesz wdrożyć? :

9 odpowiedzi

- A) sposoby pracy z dziećmi z Ukrainy, B) stosowanie Canvy
- a. Zajęcia proponowanie przez Uniwersytet Dzieci
- A) rozwój kompetencji kluczowych, wsparcie dzieci z Ukrainy, B) wykorzystanie aplikacji Canva w codziennej pracy
- wdrażam
- Z każdego spotkania coś wynoszę, albo są to pomysły jak urozmaicić pracę w klasie albo jak poradzić sobie z różnymi problemami na bieżąco.
- gry i zabawy ze szkolenia z Panią Sygulską - modyfikuję i wdrażam oraz planuję wdrożyć Canvę

13. Jaka problematyka byłaby dla Ciebie ważna gdybyś zdecydowała się na pracę w kolejnej edycji sieci?

9 odpowiedzi

- Praca z dzieckiem o różnych problemach wychowawczych i edukacyjnych.
- Z uwagi na pracę z małymi dziećmi to może elementy Integracji Sensorycznej, terapia ręki.
- pomysłach praktycznych lekcji/warsztatów na godziny wychowawcze
- praca z dziećmi z problemami
- TIK, dalszy ciąg pracy w zróżnicowanej grupie (klasy, w których uczniowie z Ukrainy uważają, że są na chwilę nie chcą się integrować w żaden sposób), praca z uczniem, który ma "w nosie" wszystko dookoła, praca z uczniem uzależnionym od internetu i gier.
- w dalszym ciągu poszukuję różnych sposobów integracji w klasie z dziećmi z innych krajów
- Integracja zespołu klasowego

14. Co Twoim zdaniem było najmocniejszą stroną pracy Twojej sieci?

9 odpowiedzi

- Koordynatorka, wiedza i doświadczenie koleżanek, Pani Emilia Sygulska, pozostałe szkolenia
- Możliwość wymiany informacji, wiedzy nabytej na indywidualnych szkoleniach.
- Specjaliści
- organizacja i działania przewodniczącego
- Koordynator, tematyka, współpraca uczestników na każdych zajęciach, wymiana doświadczeń od praktyków.
- kompetentni prowadzący

15. Czy widzisz jakieś wartości dodane związane z Twoim udziałem w pracach sieci - np. związane z rozwojem osobistym, kontaktami itp.? Jeśli widzisz- to jakie?

8 odpowiedzi

- Pogłębienie wiedzy i wykorzystywanie jej w praktyce
- Samorozwój, pewność siebie, zapoznanie nauczycieli z "Metodą pytań i doświadczeń"
- współpraca między pracownikami
- Używam prawie wszystkich aplikacji, o których dowiedziałam się na zajęciach, stosuję metody z wykładów, warsztatów oraz wymiany dobrych praktyk.
- poszerzyłam wiedzę z zakresu kompetencji
- Wszystkie nowe pomysły owocują lepszą współpracą z uczniami i zapobiegają rutynie

# Wypracowane materiały i wdrożone działania.

## Sieć Współpracy i Samokształcenia Nauczycieli Wychowawców i Pedagogów Szkolnych

### w czasie swojej działalności wypracowała:

- obszerną dokumentację pracy sieci w formie prezentacji zawierającej zdjęcia, zrzuty ekranu oraz główne informacje na temat spotkań, szkoleń i pracy członków sieci,
- prezentację przedstawiającą poszczególnych członków sieci opracowaną przez nich samych, w ramach wspólnej pracy nad jednym dokumentem w dysku Google,
- bazę kontaktów członków sieci,
- arkusz propozycji konkretnych rozwiązań, jak pomóc uczniom poradzić sobie z problemem rozłąki i traumy wojennej,
- ankiety w postaci formularzy w dysku Google oceniające szkolenia z ekspertami, ankietę dotyczącą planowania pracy, a także ankietę ewaluacyjną działalności sieci w 2021 roku,
- udostępnione w ramach bazy w dysku Google linki, aplikacje oraz scenariusze lekcji
- wspólne arkusze w dysku Google, w których uczestniczki szkoleń opisują efekty wdrażania do pracy z uczniem (dydaktycznej i wychowawczej) metod przekazanych przez eksperta oraz zaproponowanych przez innych nauczycieli.

## Pozostałe opracowane przez nas lub udostępnione nam materiały nie umieszczone na dysku

- plansze i efekty pracy analitycznej wypracowane w ramach spotkania diagnostycznego,
- materiały przekazane przez eksperta w formie elektronicznej,
- ankiety ewaluacyjne przeprowadzone po szkoleniach,
- arkusze Excel dokumentujący frekwencję i aktywność członków,
- plan pracy sieci,
- tabele monitorowania dokumentujące pracę sieci w każdym miesiącu,
- scenariusze spotkań prowadzonych przez koordynatora,
- dokumentacja wykorzystania pomysłów eksperta w pracy nauczyciela, przydatne linki udostępnione członkom sieci.
- dokumentacja pracy Sieci i koordynatora zapisane na pendrive, wyniki głosowania za pośrednictwem aplikacji Mentimeter.

# Wnioski.

Na podstawie dyskusji z członkami grupy i ich opinii na temat działalności sieci oraz analizy wyników ankiety ewaluacyjnej można sformułować następujące wnioski:

1. **Kontynuacja udziału w szkoleniach i pracach sieci w kolejnych jej edycjach ma głęboki sens i jest spełnieniem idei procesowego wspomagania nauczycieli w ich rozwoju zawodowym i tworzeniu nowej jakości pracy.**
2. Nauczyciele – członkowie Sieci mają wystarczającą wiedzę i umiejętności w zakresie TIK niezbędne do zdalnej pracy w sieci i w szkoleniach online.
3. **Umiejętności zdobyte podczas szkoleń są bardzo przydatne w pracy w szkole, podnoszą na wyższy poziom jakość pracy członków sieci, pomagają uniknąć rutyny.**
4. Zasoby wypracowane przez członków sieci są cennym materiałem dydaktycznym. Niektóre z nich świadczą o dużej kreatywności ich autorów.
5. Możliwość zdobywania wiedzy i czerpania z doświadczeń innych członków sieci jest bardzo cenna nie tylko dla najmłodszych stażem nauczycieli.
6. Panie ekspert prowadzące szkolenia sieci oraz koordynatorka zostali ocenieni przez członków Sieci Wychowawców i Pedagogów bardzo wysoko.
7. Z wiedzą i umiejętnościami zdobywanymi w ramach działalności sieci jej członkowie **nie** mieli do czynienia w trakcie swoich studiów pedagogicznych. Sytuacja ta powtarza się od lat.
8. **Wojna w Ukrainie miała zdecydowanie duży wpływ** na cel główny sformułowany podczas warsztatu diagnostycznego i na całość prac sieci w tej edycji.

**ZAPRASZAM DO UDZIAŁU  
W SPOTKANIACH I SZKOLENIACH  
KOLEJNEJ EDYCJI SIECI NAUCZYCIELI  
WYCHOWAWCÓW  
I PEDAGOGÓW SZKOLNYCH  
w roku 2023**

